

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLER İÇİN DESTEK EĞİTİM ODALARI KILAVUZU

DESTEK
EĞİTİM
ODASI



İçindekiler

Özel Eğitim nedir?	4
Özel yetenek nedir?	4
Özel Yetenekli Bireyin Tanılanması Nasıl Yapılır?	4
Destek eğitim odası	5
a. Nedir?	5
b. Nasıl Açılır?	6
c. Destek Eğitim Odasında Hangi Öğretmenler Görev Alabilir?	6
d. Sınıf Öğretmenleri Destek Eğitim Odasında Kaç Saate Kadar Görev Alabilir ve Ücretlendirme Nasıl Yapılır?	7
e. Branş Öğretmenleri Destek Eğitim Odasında Kaç Saate Kadar Görev Alabilir ve Ücretlendirme Nasıl Yapılır?	7
f. Okul Yöneticileri Destek Eğitim Odasında Ders Görevi Alabilirler Mi?	7
g. Ek Ders Ücreti Karşılığı Görevlendirilen Öğretmenlere Destek Eğitim Odalarında Görev Verilebilir mi?	7
h. Destek Eğitim Odasında Eğitim Desteği Alan Öğrencinin Başarı Değerlendirmesi Nasıl Yapılır?	8
i. Destek Eğitim Odasında Yürütülecek Eğitim Hizmetlerinin Planlaması Kim Tarafından Yapılır?	8
Özel yetenekli bireyler konusundatemel yaklaşımlar nelerdir?	8
a. Renzulli, Üçlü Çember Modeli	8
b. Sternberg ve Zhang, Örtülü Özel Zekâ Kuramları	8
c. Gardner, Çoklu Zeka Kuramı	8
d. Gagne,AyrımsalÖzel Zekâ ve Yetenek Modeli	9
Özel yetenekli bireyin özellikleri nelerdir?	9
a. Özel Yetenekli Çocukların Sosyal - Duygusal Özellikleri	9
b. Özel Yetenekli Çocukların Bilişsel Özellikleri	9
c. Özel Yetenekli Bireylerde Erken Gelişim Dönemlerinde Gözlenen Özellikler	10
Özel yetenekli bireylerin eğitim modelleri	11
a. Hızlandırma	11
b. Gruplama	11
c. Farklılaştırma	11
d. Zenginleştirme	12

ÖZEL YETENEKLİ BİREY İÇİN BEP ÖRNEKLERİ	13
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) HAZIRLAMA ÖRNEĞİ	13
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK ÖRNEĞİ	15
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 4.SINIF	20
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 4.SINIF	21
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)6.SINIF	22
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)7. SINIF	23
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)9.SINIF	24
DESTEK EĞİTİM ODASINDA KULLANILABİLECEK MATERYAL LİSTESİ	25
Kitaplar	26
KAYNAKÇA	27

DESTEK
EĞİTİM
ODASI



Özel Eğitim nedir?

Özel gereksinimli çocukların eğitimleri için özel olarak yetiştirilmiş personel ve geliştirilmiş eğitim programları ile bu çocukların özelliklerine uygun ortamda sürdürülen eğitime özel eğitim denir.

Türk Milli Eğitimini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkelere 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname' de yer verilmiştir.

Özel yetenek nedir?

Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlardan birinde veya birkaçında yaşlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren öğrenci, özel yetenekli öğrencidir.

DİKKAT: Literatürde 'üstün yetenek' kullanılmasına rağmen, 15 Ocak 2013 tarihinde aynı kavrama karşılık gelmek üzere **daha az kategorize edici olarak** 'özel yetenek' kavramı tercih edilmiştir.

Özel Yetenekli Bireyin Tanılanması Nasıl Yapılır?

Özel yeteneklilerin tanılanmasında ve değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri ile ülkemizde kullanılan ölçekler:

Zekâ testleri, temel zihinsel fonksiyonları ölçmek amacıyla geliştirilen ve çeşitli alt ölçeklerden oluşan test bataryalarıdır. Yaygın olarak kullanılan zekâ testleri, bireysel zekâ testleri ve grup zekâ testleri olmak üzere iki grupta toplanabilir. Bireysel zekâ testleri birebir uygulanırken grup zekâ testleri aynı anda birden fazla kişiye uygulanabilir.

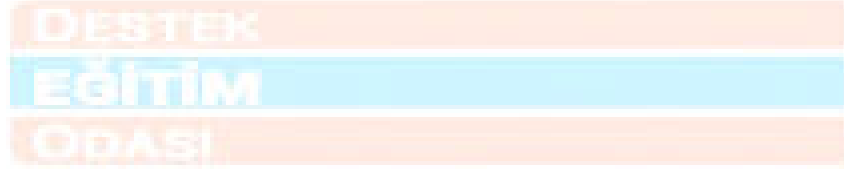
Öğrencinin destek eğitim odasından faydalanabilmesi için tanılama sürecinde yapılacak işlemler şu şekilde sıralanmıştır:

1. Okulda sınıf öğretmeni tarafından farklılığı gözlemlenen öğrenci okul rehberlik servisine yönlendirilir.
2. Rehberlik servisi, sınıf öğretmeni ve öğrenci ile ön görüşme yapar.
3. Rehberlik servisi onayı ile sınıf öğretmeni tarafından "Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu" doldurulur. Formun öğretmen görüşü kısmı ayrıntılı bir şekilde doldurulur.
4. Veli tarafından ilgili rehberlik araştırma merkezinden bireysel inceleme için randevu alınır.

5. Öğrenci, randevu tarihi ve saatinde bireysel incelemeye alınır.
6. Bireysel inceleme sonucunda “Özel yetenek kaynaştırma” olarak tanılanan öğrencinin raporu okula gönderilir.

DİKKAT! Öğrencilerin destek eğitim odası hizmetlerinden faydalanabilmesi için BİLSEM seçim sürecinde veya rehberlik ve araştırma merkezinde tanılanmış olması zorunludur. Bu kurumlar dışında tanılaması yapılan öğrenciler destek eğitim odası hizmetlerinden faydalanamaz.

Destek eğitim odası



a. Nedir?

Rehberlik Araştırma Merkezleri tarafından bireysel değerlendirmeye alınarak; “Özel yetenek kaynaştırma eğitimi.” kararı onaylanmış öğrenciler destek eğitim odalarından faydalanabilirler.

“Destek Eğitim Odası”, okul ve kurumlarda, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel yetenekli öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

Özel yetenekli bireyler kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre eğitilmelidirler. Bunun sebeplerinden biri bu bireylerin normal sınıflarda yapılan çalışmalardan çabuk sıkılmaları, tekrarlardan hoşlanmamaları ve özellikle derinlemesine bilgi sahibi olmaya yönelik tutumlarıdır.

Okullarda açılan destek eğitim odaları, bireylere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda çalışabilecekleri bir ortam oluşturmaktadır. Destek eğitim odasından kastedilen aslında esnek bir mekandaverilen hizmettir. Bu hizmet sayesinde özel yetenekli öğrenciler kendilerini ilgi ve yetenek alanlarında doyurabilmekte, yetenek alanlarında çalışabilmekte ve aynı zamanda yapılan grup çalışmaları ile duygusal ve sosyal gelişimlerini sağlıklı bir şekilde sürdürebilmektedirler.

b. Nasıl Açılır?

Destek eğitim odası, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından açılır. Bu kapsamda izlenmesi gereken işlem basamakları şu şekildedir:

- Kaynaştırma (özel yetenekli birey) tedbirli öğrencisi olan okul, il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne destek eğitim odası açılması için resmi yazıyla başvurur.
- İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararıyla il/ilçe milli eğitim müdürlüğü tarafından destek eğitim odası açılış onayı ilgili okula gönderilir.
- Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulu görüşüyle, destek eğitim odası onayı çerçevesinde çalışma programı hazırlanır. Öğrenci, öğretmen, ders saati ve yeri ayrıntılı olarak açıklanır. Yapılan çalışma programı il/ilçe milli eğitim müdürlüğü olurluna sunulur.
- Çalışma programına ait olurun okul müdürlüğüne ulaşmasından itibaren destek eğitim odası çalışmalarına başlanır.
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre okulda veya kurumda açılacak destek eğitim odasında birden fazla çalışma planı hazırlanabilir.
- Açılış onayları, açılacak her bir destek eğitim odası için ayrı ayrı olacak şekilde bir defa alınır. Açılış onaylarının, her eğitim-öğretim yılında yenilenmesine gerek yoktur.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik okulun fiziki şartları, öğrenci sayıları ve yetenek alanları göz önünde bulundurularak ayrı destek eğitim odaları açılabilir.
- Okullarda il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin onayı doğrultusunda ayrı bir sınıf kullanılabileceği gibi, fen laboratuvarları, resim atölyeleri, müzik odaları, kütüphane, idare odaları, konferans salonu vb. uygun alanlar da destek eğitim odası olarak kullanılabilir.

DİKKAT: Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile **özel yetenekli öğrencilerin** öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda “Destek Eğitim Odası” açılması **zorunludur.Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek eğitim odasından sadece kaynaştırma raporu bulunan veya BİLSEM’e devam etmeye hak kazanmış öğrenciler faydalanabilir.**

c. Destek Eğitim Odasında Hangi Öğretmenler Görev Alabilir?

Destek eğitim odasında, öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere, özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve alan öğretmenleri ile RAM’da görevli özel eğitim öğretmenleri ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir. Görevlendirme yapılırken, Bakanlığımıza bağlı kurumlar veya üniversiteler

tarafından, özel yetenekli çocukların eğitimine yönelik düzenlenmiş eğitim faaliyetlerine katılmış olan öğretmenlere öncelik verilir.

Ayrıca destek eğitim odalarında görevlendirilecek öğretmenler için destek eğitim odasında eğitim hizmeti vermeye başlamadan önce veya hizmet süreci içinde il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunca gerçekleştirilecek planlama kapsamında eğitim faaliyetleri düzenlenir.

DİKKAT! Destek eğitim odası hizmetlerinde görev alacak öğretmenlerin görevlendirilmelerinde “Öğretmen gönüllülüğü” esastır.

d. Sınıf Öğretmenleri Destek Eğitim Odasında Kaç Saate Kadar Görev Alabilir ve Ücretlendirme Nasıl Yapılır?

Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar kapsamındaki yönetici ve öğretmenler dışındaki resmî görevliler ile sınıf öğretmenlerine ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında haftada 8 saate kadar ek ders görevi verilebilir. Destek eğitim odalarında verilen derslerin ek ders ücreti %25 artırımlı ödenir.

İlkokullarda, sınıf öğretmenleri isterlerse, alan öğretmenlerinin derse girdiği saatlerde de destek eğitim odalarında görevlendirilebilirler. Ancak; ücretlendirme yapılırken sadece destek eğitim odası faaliyeti için yapılan ders saatinin %25 fazlası ödenir.

e. Branş Öğretmenleri Destek Eğitim Odasında Kaç Saate Kadar Görev Alabilir ve Ücretlendirme Nasıl Yapılır?

Aylık karşılığı ders saatini dolduramayan branş öğretmenlerine, dolduramadıkları saat kadar destek eğitim odasında görev verilebilir. Aylık karşılığı dışında destek eğitim odasında girilen derslerin ek ders ücreti %25 artırımlı ödenir.

f. Okul Yöneticileri Destek Eğitim Odasında Ders Görevi Alabilirler Mi?

Okul yöneticileri de özel yetenekli çocukların eğitimine yönelik Bakanlığımıza bağlı kurumlar veya üniversiteler tarafından düzenlenmiş eğitim faaliyetlerine katılmışlar ise destek eğitim odasında görev alabilirler. Okul yöneticileri aylık karşılığı girmek durumunda oldukları ders görevlerini tamamladıktan sonra, haftada 6 saate kadar destek eğitim odalarında görev alabilirler. Okul yöneticilerinin aylık karşılığı dışında Destek Eğitim Odalarında girdikleri derslerin ek ders ücreti %25 artırımlı ödenir.

g. Ek Ders Ücreti Karşılığı Görevlendirilen Öğretmenlere Destek Eğitim Odalarında Görev Verilebilir mi?

Ek ders ücreti karşılığı çalışan öğretmenlere Destek Eğitim Odasında ders görevi verilememektedir.

h. Destek Eğitim Odasında Eğitim Desteği Alan Öğrencinin Başarı Değerlendirmesi Nasıl Yapılır?

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak, eğitim performansı ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP hazırlanır. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında; öğrenci için gerekli destek eğitim hizmetlerinin türü, süresi, sıklığı, kimler tarafından nerede ve nasıl sağlanacağına ilişkin bilgiler yer almalıdır. BEP geliştirme biriminde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecinde görev alan tüm öğretmenler yer alır ve öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde sınıfta yapılan değerlendirmenin yanı sıra destek eğitim odasında yapılan eğitim faaliyetlerisüreci de dikkate alınır. Ayrıca destek eğitim odasında; program farklılaştırma ve bireyselleştirmeye yönelik zenginleştirme ve hızlandırma uygulamaları yapılır.

i. Destek Eğitim Odasında Yürütülecek Eğitim Hizmetlerinin Planlaması Kim Tarafından Yapılır?

Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler ile eğitim hizmeti sunacak öğretmenlerin hangi gün ve saatlerde destek eğitim odasında olacaklarına ilişkin planlama okul yönetimince yapılır. Öğrencilerin devam takip vb. durumları okul yönetimince sınıf defteri tutulması yoluyla kayıt altına alınır.

Özel yetenekli bireyler konusundatemel yaklaşımlar nelerdir?

a. Renzulli, Üçlü Çember Modeli

Yaşadıkları süre boyunca farklı alanlarda “*üstünbaşarı göstermiş kişiler*”i gözlemleyen Renzulli(1986)’nin “Üçlü Çember Modeli”nde birbirini kapsayan üç özellik;ortalamanın üzerinde yetenek, yaratıcılık vemotivasyondur(1).

b. Sternberg ve Zhang, Örtülü Özel Zekâ Kuramları

Sternberg, Üçlü Sac Ayağı Teorisi’yle, insan zekâsının birbirleriyle karşılıklı etkileşim içinde olan üç boyut çerçevesinde açıklanabileceğini söylemiştir. Bunların bireyin iç dünyası, dış dünyası ve iç-dış dünyası ile kazandığı deneyimler olduğunu belirtmiştir. Geleneksel Zekâ Katsayısı (IntelligenceQuotient-IQ) puanının özel yeteneği tanımlamakta yetersiz kaldığını savunan Sternberg (1997) üç tür zekâdan söz etmektedir: Analitik, sentezci ve pratik zekâ(2).

c. Gardner, Çoklu Zeka Kuramı

Başlangıçta yedi olarak tanımladığı zekâ alanına sonradan bir tane daha ekleyerek, sekiz zekâ alanı içeren *Çoklu Zekâ Teorisi*’ni ileri sürmüştür. Bu kuram, bütün insanlarda sekiz zekâ alanının da bulunduğunu, bunların gelişmişlik düzeylerinin bireyden bireye farklılık gösterdiğini ifade etmektedir.1. Sözel / Dilsel Zekâ, 2. Mantıksal / Matematik Zekâ, 3. Mekânsal / Görsel Zekâ, 4. Müzikal / Ritmik Zekâ, 5. Bedensel / Kinestetik Zekâ, 6. Kişiler Arası / Sosyal Zekâ, 7. Kişisel / İçsel Zekâ,8.Doğacı Zekâ(3,4).

c. Özel Yetenekli Bireylerde Erken Gelişim Dönemlerinde Gözlenen Özellikler

- Bebeklikte olağan dışı ataklık
- Uzun dikkat süresi
- Geniş hayal ve imgeleme gücü
- Uykuya daha az ihtiyaç duyma, enerjik olma
- Gelişimsel dönüm noktalarına daha hızlı ilerleme
- Keskin gözlem yapma
- Aşırı merak duyma
- Güçlü bellek
- Erken ve olağanüstü dil gelişimi
- Hızlı öğrenme yeteneği
- Aşırı duyarlılık
- Akıl yürütme ve problem çözme becerisi
- Mükemmelliyetçilik
- Sayılar, bulmacalar ve yap-bozlar ile oyun becerisini geliştirme
- Kitaplara aşırı ilgi duyma
- Soru sorma
- İlgi alanının oldukça geniş olması
- Gelişmiş mizah duygusu
- Eleştirel düşünebilme
- İcatlar yapabilme
- Aynı anda birkaç işi yapabilme, yoğunlaşabilme
- Yaratıcılık (10,11).

Bir çocuğun özel yetenekli olarak görülmesi için yukarıda adı geçen bütün özelliklere sahip olması gerekmemektedir. Özel yetenekli bir çocukta öne çıkan bir özellik, bir başka özel çocukta hiç görülmeyebilir. Dolayısıyla bireysel farklılıkların olabileceği dikkate alınmalıdır.30

Özel yetenekli çocuklarda gözlemlenen özellikler tüm çocuklarda belli ölçülerde gözlemlenebilen özelliklerdir. Özel yeteneğin bir göstergesi olabilmesi için bu özelliklerden birçoğunun ilgili yaş grubunun doğal olarak gösterdiği ölçülerin üzerinde bir düzeyde çocukta gözleniyor olması gerekmektedir(12).

Akarsu (2001)'nin aktarımına göre özel yetenekliler alanında çalışan kişilerin belirlediği en yalın tanı ölçütleri şunlardır:

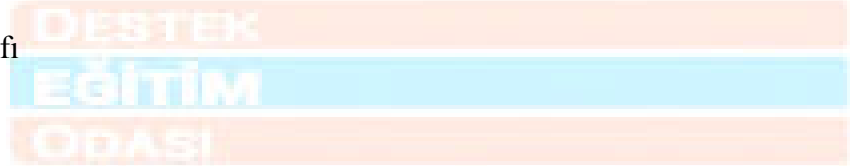
- En az bir yetenek alanında yaştlarının özelde performans gösterme
- Dili etkili kullanma
- Merak ve bazı konulara yoğun ilgi gösterme
- Çabuk öğrenme
- Güçlü bellek
- Yüksek düzeyde duyarlı olma

- Özgün ifade biçimlerine sahip olma
- Yeni ve zor deneyimleri tercih etme
- Kendisinden büyüklerle arkadaşlık yapma
- Yeni durumlara çabuk uyum sağlama
- Okumaya düşkün *olma*(13).

Özel yetenekli bireylerin eğitim modelleri

a. Hızlandırma

- Okula erken başlama
- Sınıf yükseltme
- İkili kayıt
- Onur sınıfı
- İleri yerleştirme sınıfı
- Üstten ders alma
- Ders hızlandırması
- Sınavla ders geçme
- Uluslararası Bakalorya Programı



b. Gruplama

Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde uygulanan gruplama türleri, gruplamanın süresi bakımından tam zamanlı ve yarı zamanlı gruplamalar olarak; gruplamaların içeriği bakımından ise homojen ve heterojen olarak değişkenlik göstermektedir. Bu gruplama türleri ile ilgili dünyadaki uygulamalar incelendiğinde, örgün eğitim içerisinde özel okul uygulamasından; yaygın eğitim içerisinde ise okul dışı saatlerde destek eğitim hizmeti verilmesine kadar farklılaştırılmış eğitim uygulamalarının olduğu belirlenmiştir.

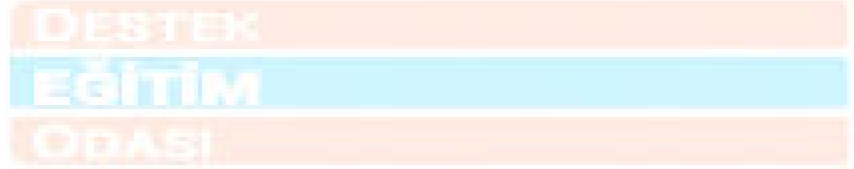
c. Farklılaştırma

İçeriğin birbirinden bağımsız üniteler yerine, geniş kapsamlı tartışma konuları, temalar veya sorulara dayandırılmasıdır. Ele alınan içerik; sosyal bilimler, matematik, Türkçe, fen bilimleri gibi çeşitli disiplinler açısından değerlendirilmelidir. Farklılaştırma çalışmalarında, öğrencinin ilgi alanı dikkate alınmalı, öğrenci tarafından seçilmiş konunun derinlemesine öğrenimine imkan sağlanmalıdır. Bilgi yükü yerine bilgi kazanma süreçlerine önem verilmelidir. Araştırmacılık, keşif, inceleme ile karmaşık ve soyut düşünme üzerinde durulmalı; analiz, sentez, değerlendirme yapma gibi üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine çalışılmalıdır.

d. Zenginleştirme

Zenginleştirme, eğitim imkânlarını ve müfredatı çeşitlendirerek, genel müfredatın içeriğini ileriye taşımak amacıyla kullanılan bir farklılaştırma stratejisidir. Farklılaştırmalar, derslerin içeriklerini, öğretim yöntemlerini ya da müfredatın diğer boyutlarını kapsayabilir. Öğrencilerin bireysel ya da grup özelliklerine göre yapılan farklılaştırmalar, eğitim uygulamalarında en çok kullanılan farklılaştırma türleridir.

- *İçerik transferi*
- *Yeni içerik*
- *İçerik farklılaştırma*
- *Müfredat daraltma*
- *Bağımsız çalışma*
- *Grup çalışması*
- *Proje çalışması*
- *Saha gezisi*
- *Mentörlük*



ÖZEL YETENEKLİ BİREY İÇİN BEP ÖRNEKLERİ

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) HAZIRLAMA ÖRNEĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:3

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Matematik

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyine ait kazanımlara hangi düzeyde sahip olduğu tespit edilir. Bu tespitin yapılabilmesi için sınıf öğretmeni ya da şube öğretmenleri ile görüş alışverişi yapılır. Ayrıca plan yapılmadan önce destek eğitim öğretmeni tarafından yeterli bir sürece gözlem yapılarak öğrencinin ilgi ve yetenek alanları belirlenir.

Örnek: Öğrenci matematik dersinin 3.sınıf kazanımlarına bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir. Diğer derslerde akranlarından anlamlı farklılık görülmemektedir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
<i>Öğrencinin ilgi ve yetenek alanına uygun olarak, üst düzey bilişsel kazanım(lar) genel olarak yazılır.</i>	<i>Öğretim programı incelenerek ilgili alanın kazanımlarından uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde olanlar alınarak yazılır. Eğer öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyindeki kazanımlar bu düzeylerde değilse, üst sınıf kazanımlarından alınır.</i>	<i>Esnek bir zaman aralığı belirlenir. Bir yıllık olabileceği gibi bir dönemlik de olabilir.</i>	<i>Görevli öğretmen</i>
<i>Örnek:</i> Doğadaki matematiksel yansımaları keşfederek, örnekler oluşturur.	1. Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir. 2. Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar. 3. Kuralında bir işlem bulunan örüntü oluşturur, bir örüntüde verilmeyen sayı veya sayıları belirler.	Ekim-Haziran	Şafak Can ÖZTÜRK

Geometrik şekiller ve cisimlerin ilişkilerini kullanarak, özgün tasarımlar yapar.	1. Düzlemsel şekilleri karşılaştırarak eş olup olmadıklarını belirler ve bir şekle eş şekiller oluşturur. 2. Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümünü çizer. 3. Farklı yönlerden görünümüne ilişkin çizimleri verilen yapıları oluşturur.	Ekim-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. 2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. 3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. 4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. 5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. 6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. 7. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler. 8. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. 9. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

Not: Bep hazırlanırken ilk sorulacak soru öğrenciye ne kazandırılacağıdır. Eğer öğrencinin ilgi alanında bilgi ve kavrama düzeyinde eksiklik tespit edilmişse öncelikle bu eksiklikler giderilir. Kısa dönemli amaçlar için belirlenen kazanımların her biri için ayrı ayrı ya da birleştirilerek çok sayıda etkinlik hazırlanmalıdır. Belirlenen genel amaç düzeyine planlanan süreden daha kısa sürede ulaşırsa, öğrencinin ilgi duyduğu bir genel amaç ve kazanımlar hazırlanarak plana eklenebilir. Belirlenen genel amaç planlanan sürede bitirilemezse, bitirilememe sebepleri yazılarak öğrencinin BEP dosyasına konulur. Takip eden eğitim-öğretim yılında, yeniden durum tespiti yapılarak, yeniden BEP yapılır. Bunun yanı sıra öğrenci birden fazla alanda ilgi ve yetenek gösterirse her ders için genel amaç ve kazanımlar belirlenir, aynı program içerisinde yazılır. İlgi alanından bağımsız olarak özel yetenekli bireyler için hazırlanan BEP’lerde düşünme becerileri, yaratıcılık geliştirme ile ilgili kazanımlar bulunmalıdır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Etkinlik No:	<i>Etkinlik numarası yazılır.</i>
Dersin Adı:	Matematik <i>(Tek ders ile ilişkili ise dersin adı yazılır. Disiplinler arası ilişki varsa “Disiplinler Arası” yazılır.)</i>
Program:	<i>Destek Eğitim Odası</i>
Tarih:	<i>(Başlangıç ve Bitiş tarihi yazılır.)</i>
Etkinlik Adı:	ALTIN ORAN <i>(Yapılan etkinliğin adı yazılır.)</i>
Önerilen Süre:	40’+40’ <i>(Etkinlikteki kazanımlara göre planlanan süre yazılır.)</i>
Öğrenci Kazanımları: (İletişim becerileri, Grupla çalışma)	• Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir. • Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar. • Kuralında bir işlem bulunan örüntü oluşturur, bir örüntüde verilmeyen sayı veya sayıları belirler. • Verilen örüntünün doğadaki yansımalarını keşfeder. <i>Bu bölüme BEP’te belirlenen kazanımlar yazılır.BEP’te belirtilmemiş olsa bile o kazanımlarla ilişkili ek kazanımlar eklenebilir. Kazanımlar farklı sınıf kazanımları olabilir.</i>
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Yapıcı Öğrenme kuramına dayalı öğretim ortamında, Buluş Yoluyla Öğretim, Eğitsel Oyunlara Dayalı öğretim, Gösteri, Beyin Fırtınası, Drama İnternet, ders kitapları, dergiler, kartonlar, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri vb. http://www.baskent.edu.tr/~tkaracay/etudio/agora/zv/2008/fibonacci1.htm
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç Gereçler ve Kaynakça:	<i>Buraya etkinlik uygulanırken kullanılacak öğrenme yöntem ve teknikleri ile kullanılacak kaynaklar yazılır.</i> <i>Eğer bir internet araştırması öngörülüyorsa araştırılacak siteler ayrıntılı olarak yazılır.</i>

Dikkat Çekme:

Bu bölüme çocuğun ilgisini çekebilecek kısa bir hikaye, video, şarkı, materyal, oyuncak, oyun vb. eklenir.

Tavşanlar Nasıl Çoğalır?

Genç Leonardo Fibonacci'nin 1202 yılında *LiberAbaci* adlı kitabında sorup yanıtladığı aşağıdaki soruyu, kolay anlaşılır olması için varsayımlarına ayırarak yazacağız:

Aşağıdaki paragraflarda *bir tavşan çifti* deyince, bir erkek tavşan ile bir dişi tavşandan oluşan ikiliden söz ediyor olacağız.

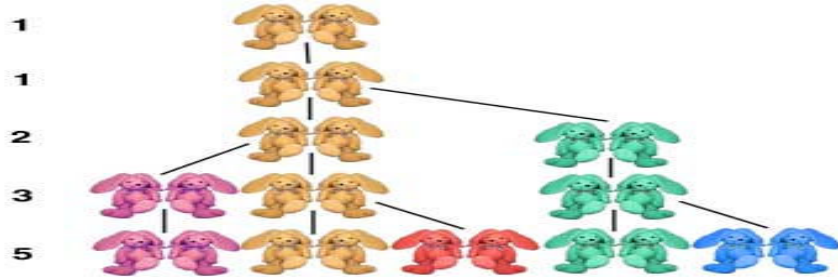
Varsayımlar:

1. Aylar arasında fark gözetmiyor ve yavrulamaların her ayın ilk gününde olduğunu kabul ediyoruz.
2. Her tavşan çifti doğumlarından iki ay sonra yavrulamaya başlıyor.
3. Her çift yavrulamaya başladıkları aydan itibaren, her ay biri erkekbiri dişi olan bir çift yavru doğuruyor.
4. Bir yıl süreyle hiç bir tavşan ölmüyor.

Soru:

1 Ocak günü yeni doğmuş bir erkek tavşan ile bir dişi tavşandan oluşan bir çift tavşan alsak, bir yıl sonra kaç çift tavşanımız olur?

Elbette, yukarıdaki varsayımlar, doğa yasalarına tam uymaz. Her batında bir erkek bir dişi tavşan doğmaz. Tavşanların hiç birisinin ölmeden bir yıl yaşayacağını da garanti edemeyiz. Ama biz bu varsayımlar altında problemin çözümünü arıyoruz.



Soruyu yanıtlamak kolaydır; bu iş için elle bir çetele tutmak yetecektir. Bu çeteleyi oluştururken, yukarıdaki resimden ilham alabiliriz.

<i>1 Ocak:</i>	1 çift tavşanımız var.
<i>1 Şubat:</i>	Henüz yeni yavrulama olmayacağı için, tavşan sayımız 1 çiftten ibarettir.
<i>1 Mart:</i>	İlk çiftten iki ay sonra ilk yavru çift doğacağı için 2 çift tavşanımız olur.
<i>1 Nisan:</i>	İlk çift yeni bir çift daha yavrular, ama Mart ayında doğan çift henüz yavru vermeyecektir. Tavşan sayımız 3 çift olur.
<i>1 Mayıs:</i>	Ocak ve Mart doğumlu çiftlerden birer çift doğar, Nisan doğumlu çift henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 5 çift olur.
<i>1 Haziran:</i>	Ocak, Mart ve Nisan doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Mayıs doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 8 çift olur.
<i>1 Temmuz:</i>	Ocak, Mart, Nisan ve Mayıs doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Haziran doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 13 çift olur.
<i>1 Ağustos:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs ve Haziran doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Temmuz doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 21 çift olur.
<i>1 Eylül:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran ve Temmuz doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Ağustos doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 34 çift olur.
<i>1 Ekim:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz ve Ağustos doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Eylül doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 55 çift olur.
<i>1 Kasım:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos ve Eylül doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Ekim doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 89 çift olur.
<i>1 Aralık:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül ve Ekim doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Kasım doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 144 çift olur.

Şimdi, yukarıda her ay için elde ettiğimiz çiftlerin sayılarını sırayla bir dizi biçiminde yazalım:

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144

Hedeften Haberdar Etme:

Öğrenciye hedefle ilgili uygun sorular sorularak haberdar edilir.

Öğrencilere bir sonraki ay kaç çift tavşan olacağını bulup bulamayacağımız sorulur.

Bulmak için bir kural belirleyebilir miyiz?

Buna benzer başka durumlarla karşılaşabiliriz. Bu durumda aynı kural

Yapılacak etkinlik için rahatlıkla yapabileceği küçük uygulamalar yapılır.

kullanılabilir mi?Güdüleme:

Öğrencilerin rahatlıkla sonraki adımı bulabileceği bir örüntü örneği verilir.

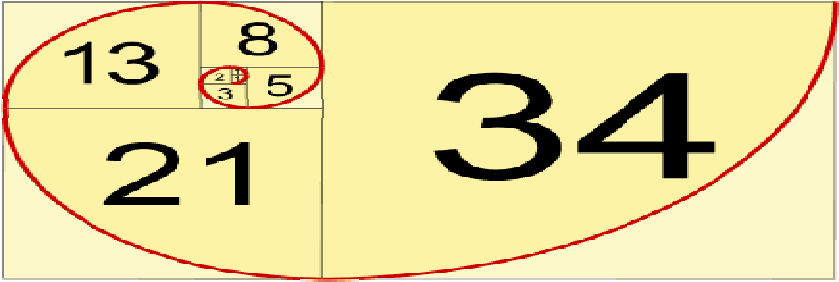
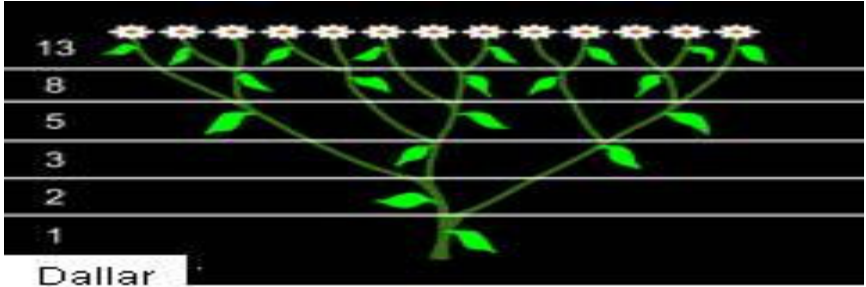
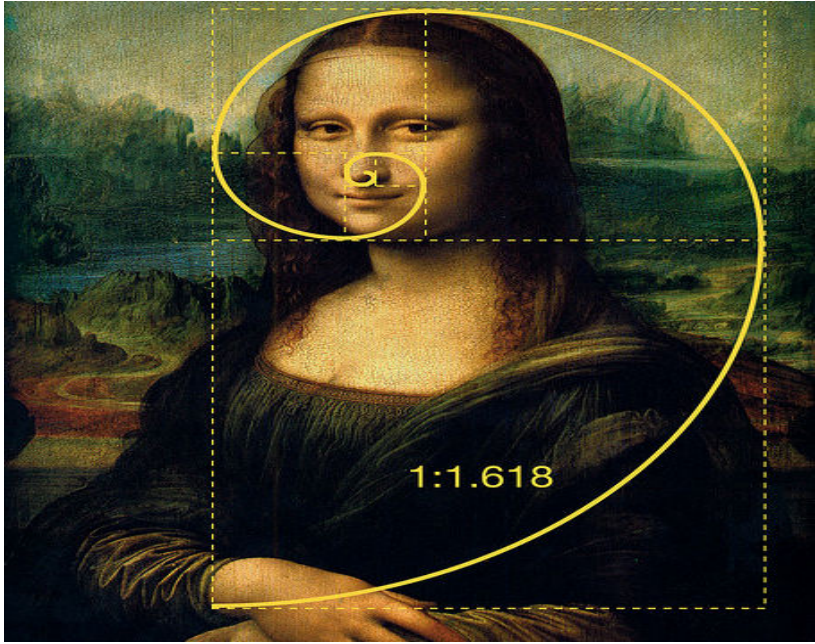
ÖRNEK 1: 7,9,11,13, ?,

ÖRNEK 2: 5,8,11,?,14,17,...

Bu bölümde yapılacak etkinliğin yönergeleri anlaşılır bir şekilde yazılır. Gerekirse etkinlikte kullanılacak resimler konulmalıdır.

Ders İşleme Süreci ve Yönergeler:

1. Kendileri bir örüntü oluşturması istenir.
2. Kendilerinden en az üç kuralı olan bir örüntü oluşturmaları istenir.
3. Verdiğimiz örnek örüntülerin kuralını açıklar.
4. Doğada karşımıza çıkan sayı örüntülerini araştırır.
5. Fibonacci sayı örüntüsünü kullanarak özgün bir örüntü oluşturur.

	  Dallar Dal sayıları  1:1.618
Değerlendirme	Sınıfta yapılan sunumlar Öğrencilerin ürettiği ürünleri arkadaşlarına ve öğretmenine sunması istenir. Bunun yanı sıra ulaşılması hedeflenen kazanımlara dönük soru cevap değerlendirmesi yapılabilir. Sınav adı altında herhangi bir uygulama yapılmaz
Hazırlayan	Şafak CanÖZTÜRK(Öğretmenin adı yazılır.)

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 4.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:4

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Fen Bilimleri/Matematik

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci 4. Sınıf fen bilimleri ve matematik derslerine ait kazanımlara bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama -Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Doğal ve yapay ışık kaynaklarını araştırır, bu kaynakların verimli bir şekilde kullanılabilmesi için özgün fikirler üretir.	1. Uygun aydınlatmanın ne demek olduğu ve nasıl yapılması gerektiği hakkında araştırma yapar ve sunar. 2. Ortamları uygun şekilde aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemini tartışır. 3. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini araştırır ve sunar. 4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiye yeni fikirler vermesi ve kaynakların etkili kullanımı bakımından Güneş enerjisinin önemini tartışır.	Ekim-Haziran	
	1. Piramide örnekler verir ve yüzeyini tasvireder. 2. Geometrik cisimlerin isimlerini belirterek özelliklerini açıklar. 3. Küp ve dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını yapar, çizer ve yüzey açınımları verilen cisimleri oluşturur. 4. İzometrik kağıttaki çizimleri es küplerle oluşturur. 5. Es küplerle oluşturulmuş bir yapıyı izometrik kağıda çizer. 6. Boyutu açıklar ve nesneleri boyutuna göre sınıflandırır.	Ekim-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. 2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. 3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. 4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. 5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. 6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. 7. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler. 8. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. 9. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtabilecek şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 4.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:4

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı:TÜRKÇE

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci 4. Sınıf Türkçe dersi kazanımlarına bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir. Dil ve anlatım gücü akranlarına göre yüksektir. Diğer derslerde akranlarından anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Özgün bilimsel araştırma yazıları yazar. Bilgilendirici metinler yazar.	1. Konu başlığını ve ana fikri belirler. 2. Belirlediği konu ve amaç etrafında bir taslak metin oluşturur. 3. Hazırladığı taslakta giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine yer verir. 4. Metnin ilk paragrafında amacını açıkça ifade eder. 5. Yazılı kaynaklar veya çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek gerekçeler ve kanıtlar toplar, bunları görüşünü desteklemek için kullanır. 6. Gerekçeleri ve kanıtları/olguları mantıksal bir sıra içinde sunar. Sunduğu görüşleri, gerekçeleri ve kanıtları yazma amacına uygun bir şekilde sonuca bağlar. 7. Metne uygun bir başlık belirler.	Ekim-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar. Geometrik cisimlerin özelliklerini özgün mimari maket kullanarak tasarımları yapar.	8. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. 9. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. 10. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. 11. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. 12. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. 13. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. 14. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler. 15. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. 16. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)6.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:6

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Sosyal Bilgiler

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci sosyal bilgiler dersinin kazanımlarına bilgi düzeyinde sahiptir. Özellikle beşeri coğrafya ve tarih kazanımlarına akran seviyesinde oldukça yüksek bir ilgisi vardır.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama- Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Yeryüzü şekillerinin ve iklimin toplum yaşantısına etkilerini inceler ve sunum yapar.	1. Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak, iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. 2. Haritalardan ve görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’de görülen iklim türlerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. 3. Haritalardan ve görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’deki iklim tiplerinin dağılışı, konumun ve yeryüzü şekillerinin rolünü açıklar. 4. Örnek incelemeler yoluyla tarih öncesindeki ilk yerleşmelerden günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. 5. Anadolu ve Mezopotamya’da yaşamış ilk uygarlıkların yerleşme ve ekonomik faaliyetleri ile sosyal yapıları arasındaki etkileşimi fark eder.	Ekim- Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. 2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. 3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. 4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. 5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. 6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. 7. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler. 8. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. 9. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim- Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 7. SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı

:7

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı:Matematik

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci matematik dersinin 7. Sınıf kazanımlarına bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir.			
Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Belirsizlik ifadelerini matematiksel olarak ifade eder ve gerçek yaşamda kullanır.	1. Gerçek yaşam durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri kurar. 2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer.	Ekim-Ocak	
Veri toplama becerilerini kullanarak,gerçek yaşam deneyimlerini sentezler ve değerlendirir.	1. Bir veri grubuna ilişkin daire grafiğini oluşturur ve yorumlar 2. Verilere ilişkin çizgi grafiği oluşturur ve yorumlar. 3. Bir veri grubuna ait ortalama, ortanca ve tepe değeri elde eder ve yorumlar. 4. Araştırma sorularına ilişkin verileri uygunluğuna göre daire grafiği, sıklık tablosu, sütun grafiği veya çizgi grafiğiyle gösterir ve bu gösterimler arasında dönüşümler yapar.	Ocak-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)9.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı

:9

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Biyoloji

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci fen bilimleri alanının biyoloji alt alanında akranlarına göre ilgi ve yetenek olarak anlamlı farklılık göstermektedir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Biyolojiye ilişkin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olurvetüm bunları doğal dünyayı daha iyi anlamak için kullanır.	1. Mendel ilkelerini örneklerle açıklar. 2. Monohibrit ve dihibrit çaprazlamaların olası sonuçlarını Punnett Karesini kullanarak çözer. 3. Kontrol çaprazlamasının önemini örnekler üzerinden irdeler. 4. Eksik baskınlık, eş baskınlık ve çok alelliliği örneklerle açıklar. 5. Eşeye bağlı kalıtımı örneklerle açıklar. 6. Kromozomların yapı ve sayısındaki değişimleri açıklar. 7. Bu alanda yapılan bilimsel olarak yayınlanmış makaleleri inceleyerek, analiz yapar. 8. Bilgilerini kullanarak literatür taraması temelinde bilimsel makale yazar.	Ekim-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. 2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. 3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. 4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. 5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. 6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. 7. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. 8. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

DESTEK EĞİTİM ODASINDA KULLANILABİLECEK MATERYAL LİSTESİ

ÜRÜN	ADET
Özel Tasarımlı Masa	6 Adet
Öğretmen Koltuğu	1 Adet
Öğrenci Sandalyesi	6 Adet
Özel Tasarımlı Malzeme Dolabı	1 Adet
Öğretmen Dolabı	1 Adet
Öğretmen Masası	1 Adet
Bilgisayar	1 Adet
Yazıcı	1 Adet
Teleskop	1 Adet
Mikroskop	1 Adet
Projeksiyon	1 Adet
Düşünme Becerileri Seti	1 Set
Fen Bilimleri Deney Seti	1 Set
Fen Bilimleri Malzeme Seti	1 Set
Akıl ve Zeka Oyunları Seti	1 Set
Duvar Kağıdı	20 m ²
Mantar Pano	2 Adet

Kitaplar

- Üstün Yetenekli Çocuklar : Aileleri ve Sorunlar - Füsun Akarsu
- Farklı Olduğumu Biliyordum - Tara Stuart&Audrey Beste
- Etkili Anne-Baba Eğitimi - Thomas Gordon
- Etkili Öğretmenlik Eğitimi - Thomas Gordon
- Etkili Anne Baba Eğitiminde Uygulamalar - Thomas Gordon
- Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı – Stephen R. Covey
- Üstün Beyin Gücü – Mitat Enç
- Üstün Zekalı Çocukları Tespit Etmek ve Desteklemek - Monika Jost
- Yetenekli Çocuğun Dramı - Alice Miller
- Ben Farklıyım - Cheri Fuller
- Üstün Zekalı ve Yetenekli Çocukların Eğitimi – Nicholas Moseley, Norma E. Cutts
- Çocuğunuza Sınır Koyma - Robert J. Mackenzie
- Çocuklarımıza Verebileceğimiz En Büyük 10 Armağan - Steven W. Vannoy
- Üstün Yetenekli Çocuklar - Ahmet Bildiren
- Üstün Yetenekliler Eğitim Programları - Uğur SAK
- Her Çocuk Özel Yeteneklidir- Bahar Eriş
- Üstün Yetenekli Çocukları Anlamak - Faruk LEVENT



KAYNAKÇA

1. Renzulli, J. S., "The Three Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Creative Productivity", In: R.J. Stenberg & J.E. Davidson (Eds.), Conceptions of Giftedness (pp. 53-92), Cambridge University Press, Cambridge, MA: 1986.
2. Sternberg, R.J., "A Triarchic View of Giftedness: Theory and Practice", In: N.Colangelo & G.A. Davis (Eds.), Handbook of Gifted Education (2nd ed), Allyn & Bacon, Boston, 1997, pp 43-53.
3. Gardner, H., Multiple Intelligence: The Theory in Practice, Basic Books, New York, 1993.
4. Gardner, H., Çoklu Zekâ: Görüşmeler ve Makaleler, (Ed.) Vickers C.J., (Çev.) Tüzel, M., Enka Okulları BDZ Yayıncılık, İstanbul, 1999.
5. Anderson, K., Gifted and Talented Students: Meeting Their Needs in New Zealand Schools, Wellington, New Zealand, 2000.
6. Gagné, F., "A Thoughtful Look at the Concept of Talent Development", Tempo: The Journal of the Texas Association for Gifted and Talented, Fall 1996, pp 5-10.
7. Clark, B., Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School, Macmillan, NY, 1992.
8. Silverman, L.K., The Moral Sensitivity of Gifted Children and the Evolution of Society, Roeper Review, 17(2), 1994, pp 110-116.
9. Porter, L., Gifted Young Children, Open University Press, Buckingham, 1999
10. Jackson, N. & Klein, E., "Gifted Performance on Young Children", In Colangelo & G. Davis (eds), Handbook of Gifted Education, Allyn & Bacon, Boston MA, 1997.
11. 36. Davis, G. A. & Rimm, S. B., Education of the Gifted, Mc Graw-Hill Book Company, England, 1998.
12. Metin, N., Üstün Yetenekli Çocuklar, Özaşama Matbaacılık, Ankara, 1999.
13. Akarsu, F., Yetişemediğimiz Çocuklar: Üstün Yetenekli Çocuklar ve Sorunları, Eduser Yayınları, Ankara, 2001.